

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I. Preambuła

Nasza szkoła kształci średnią kadrę techniczną oraz pracowników w atrakcyjnych zawodach. Wyposaża uczniów w kompetencje pozwalające na aktywne znalezienie się na polskim i europejskim rynku pracy lub dalszą naukę.

Zapewnia dobrze przygotowaną kadrę, która realizując programy nauczania, stosuje aktywizujące metody nauczania w oparciu o nowoczesną bazę dydaktyczną. Dbą o zachowanie tradycyjnych wartości, uwzględniając wymogi nowoczesnego stylu kształcenia i wychowania.

Pomaga naszym uczniom w rozwoju ich talentów, dając możliwość wyboru indywidualnej ścieżki kształcenia zawodowego i ogólnego.

II. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, wejście w życie ostatniej zmiany: 19 sierpnia 2022 (częściowo).
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
7. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
10. Konwencja o Prawach Dziecka.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz.1283).
12. Uchwała Nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
14. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz.U.z2008r.Nr180poz.1108).
15. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami-Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
16. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
17. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U.Nr180,oz.1493).
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
19. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700
20. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
22. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy–Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
24. Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich z dnia 21 marca 2024 r. (Dz. U. 2024 poz. 560).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r. poz. 467).

26. Program wychowawczo – profilaktyczny

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym – skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej – skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.
3. **wzmacnia wychowawczą rolę szkoły, promuje zdrowy i bezpieczny styl życia, kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne, a także przygotowuje młodzież do odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii oraz uczestnictwa w życiu społecznym.**

Etapy tworzenia programu

1. Rozpoznanie kontekstu środowiskowego dla działań szkoły- analiza potrzeb.
2. Opracowanie modelu absolwenta.
3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Określenie celu głównego i celów szczegółowych programu.
5. Opracowanie treści i form działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025
6. Zaplanowanie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny.

1. Opis funkcjonowania szkoły (analiza kontekstu środowiskowego)

Obszary	Metody badawcze/źródła (analiza dokumentów, wywiady, ankiety obserwacje)	Wnioski z przeprowadzonych badań
Uwarunkowania formalno - prawne	Podstawa programowa kształcenia ogólnego- analiza zapisów. Podstawa programowa kształcenia zawodowego-analiza zapisów. Statut CKZiU w Będzinie.	W CKZiU realizowane są zapisy podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego oraz Statutu CKZiU.
Oczekiwania rodziców	Zatwierdzone przez Radę Rodziców dokumenty szkoły (koncepcja pracy szkoły). Rozmowy (wywiady) wychowawców z rodzicami. Analiza postulatów Rady Rodziców. Rozmowy z rodzicami kandydatów do CKZiU przeprowadzone np. podczas „Targów Edukacyjnych”, „Dnia Otwartego Szkoły”, deklarowania nauki dziecka w naszej szkole. Rozmowy, wywiady wychowawców z rodzicami uczniów z zagranicy, w tym z Ukrainy.	Szkoła (technikum i szkoła branżowa I stopnia) zapewnia uczniom dobry start w postaci kwalifikacji zawodowych umożliwiających po jej ukończeniu podjęcie dobrze płatnej pracy. Szkoła daje możliwości dalszego kształcenia oferowanego w systemie edukacji (na bazie posiadanej matury studia inżynierskie, magisterskie, szkoła branżowa II stopnia) . Szkoła wspiera rodziców w tworzeniu dobrostanu i utrzymaniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Szkoła daje możliwości kształcenia oferowanego w systemie edukacji polskiej uczniom przybyłym z Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym.
Ocena potencjału i możliwości uczniów	Badania kompetencji uczniów klas „na wejściu”. Analiza dokumentacji egzaminacyjnej. Analiza posiadanych przez uczniów orzeczeń i opinii wydanych przez PPP. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w bieżącej pracy szkolnej oraz diagnoza oczekiwań rodziców. Diagnoza potrzeb psychopedagogicznych uczniów z zagranicy, w tym z Ukrainy.	Wielu uczniów ma deficyty wiedzy z różnego zakresu. W większości wyniki z egzaminów ósmoklasisty wskazują na niski potencjał uczniów. Duża grupa uczniów to uczniowie z różnymi dysfunkcjami. Zaległości w wiedzy i umiejętnościach uczniów CKZiU niejednokrotnie nadal wiążą się z nauczaniem zdalnym z okresu pandemii COVID-19. Problemy z integracją i przyswajaniem wiedzy przez emigrantów wiążą się najczęściej z barierą językową uczniów i nauczycieli.

<p>Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej</p>	<p>Rozpoznanie potrzeb lokalnego rynku pracy („Targi Pracy”, „Kiermasz ofert pracy”.) Współpraca z pracodawcami. Współpraca z Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Ochotnicze Hufce Pracy. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Wspomagania Dzieci i Rodziny w zakresie udzielania wsparcia psychopedagogicznego dla uczniów, uwzględniając przy tym potrzeby i stan psychiczno-emocjonalny zagranicznych uczniów.</p>	<p>Kierunki kształcenia w CKZiU odpowiadają zapotrzebowaniom współczesnego, lokalnego rynku pracy. Uczniowie korzystają z porad, z ofert pracy umożliwiających im pogodzenie nauki w systemie dziennym z podjęciem zatrudnienia. Szkoła korzysta z tzw. barometru zawodów, statystyk i zapotrzebowania lokalnego rynku pracy. Szkoła, jako jedyna w Powiecie Będzińskim, odpowiada na zapotrzebowania edukacyjne w zakresie szkolnictwa zawodowego dla uczniów z zagranicy, w tym z Ukrainy.</p>
<p>Bilans zasobów szkolnych</p>	<p>Analiza kompetencji zawodowych nauczycieli (specjalista z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, Zespołu Aspergera i autyzmu, rehabilitanci). Dwóch pedagogów szkolnych, w tym specjalny. Psycholog szkolny. Doradca zawodowy. Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa.</p>	<p>Kadra nauczycielska jest wysoko wykwalifikowana, zgodnie z wymogami do realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w poszczególnych typach szkół. Szkoła angażuje nauczycieli w doskonalenie kompetencji w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy. Szkoła zapewnia opiekę pedagogów nad każdym uczniem (zdolnym, z deficytami rozwojowymi, problemami rodzinnymi itp.), umożliwia korzystanie z pomocy rodzicom uczniów w czasie pracy placówki na bieżąco. Szkoła zapewnia pomoc doradcy zawodowego w zakresie realizacji zadań wynikających z Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. W procesie dydaktycznym wykorzystywany jest nowoczesny sprzęt np. tablice multimedialne. Szkoła posiada nowoczesne pracownie komputerowe oraz pracownie kształcenia zawodowego. Szkoła posiada nowoczesną bazę sportową. Na terenie szkoły znajdują się dobrze wyposażone gabinety pedagogów i psychologa, które zapewniają uczniom w potrzebie spokojną i dyskretną atmosferę, a także pozwalają na przeprowadzanie z uczniami zajęć o charakterze terapeutycznym.</p>

2. Model absolwenta

SFERY	CECHY ABSOLWENTA	CECHY MODELU ABSOLWENTA
Fizyczna	Dojrzałość fizyczna – zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie dba o zdrowie własne i innych ludzi. • wykrywa źródła zagrożeń i stara się im przeciwdziałać • podejmuje świadome decyzje dotyczące zdrowia i profilaktyki • potrafi sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, potrafi prosić o pomoc w razie potrzeby
Psychiczna - emocjonalna	Dojrzałość psychiczna - odpowiedzialność.	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne strony i ograniczenia • wykrywa źródła zagrożeń i stara się im przeciwdziałać • aktywnie i skutecznie poszukuje pracy • wykazuje się życzliwością i uprzejmością wobec wszystkich ludzi • jest odpowiedzialny za siebie i innych- ceni szlachetność, jest odpowiedzialny społecznie • potrafi zadbać o swoją kondycję psychiczną, wie, gdzie kierować się w sytuacji kryzysowej w celu uzyskania pomocy
Psychiczna - intelektualna	Docenianie znaczenia kształcenia przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> • określa możliwości dalszego kształcenia oferowane w systemie edukacji • potrafi zastosować zasady autoprezentacji i budowania własnego wizerunku • rozwija swoje umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej, planuje dalej kształcić się w życiu dorosłym • w sposób odpowiedzialny i etyczny wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe, technologie informacyjno-komunikacyjne • jest świadomy, że AI jest narzędziem wspomagającym naukę, a nie zastępującym wysiłek ucznia.
Spoleczna	Dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne .	<ul style="list-style-type: none"> • posiada kwalifikacje w wybranym zawodzie potwierdzone wynikiem egzaminu zewnętrznego • jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym (w technikum - świadectwo maturalne) • sprawnie i efektywnie pracuje w zespole • jest zaangażowany społecznie • jest wprowadzony w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i wyedukowany patriotycznie-poznał polską historię i kulturę • sprawnie komunikuje się z innymi ludźmi w mowie i piśmie

Program wychowawczo-profilaktyczny.

		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje się sprawnie w jednym języku obcym • wykrywa źródła zagrożeń i stara się im przeciwdziałać • wykazuje postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej i narodowej • stosuje zasady właściwego zachowania się w każdych okolicznościach • przestrzega Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka • przejawia postawę odpowiedzialności za podejmowane decyzje • edukuje się dla bezpieczeństwa i proobronnie • przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne • posiada wiedzę na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka
<p>Aksjologiczna (duchowa)</p>	<p>Dojrzałość duchowa. Spójny system wartości. Poczucie sensu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych • wykazuje się życzliwością i uprzejmością wobec wszystkich ludzi • potrafi wyjaśnić związek między wysiłkiem i wkładem pracy własnej a sukcesem • jest odpowiedzialny za siebie i innych • stosuje zasady właściwego zachowania się w każdych okolicznościach • wykazuje postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej i narodowej oraz europejskiej • korzysta z technologii cyfrowych w sposób odpowiedzialny i etyczny.

3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Dokonano analizy dokumentów szkolnych – dokumentacji wychowawców klas, dotychczas przeprowadzonych badań i ewaluacji wewnętrznych. Podsumowano zasoby szkoły z wykorzystaniem występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń:

Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
<p>Pozytywne postrzeganie własnej osoby.</p> <p>Równowaga psychiczna.</p> <p>Odpowiedzialność za podejmowane przez siebie decyzje.</p> <p>Pozytywne usposobienie i bezkonfliktowość.</p> <p>Osiągnięcia szkolne.</p> <p>Przekonania moralne i sprecyzowane wartości.</p> <p>Samorealizacja.</p>	<p>Wspierający i opiekuńczy rodzice, dbający o dobrostan swoich dzieci.</p> <p>Bezpieczna i stabilna rodzina, świadoma ważności zdrowia psychicznego.</p> <p>Silne normy etyczne i moralne i w postępowaniu członków rodziny.</p> <p>Stabilny system wychowawczy w rodzinie.</p>	<p>Poczucie przynależności.</p> <p>Przyjazny klimat w szkole.</p> <p>Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.</p> <p>Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.</p>	<p>Pozytywne relacje z innymi, znaczącymi osobami w rodzinie.</p> <p>Bezpieczeństwo ekonomiczne.</p> <p>Dobry stan zdrowia fizycznego i psychicznego.</p>	<p>Poczucie przynależności.</p> <p>Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny.

Wnioski i rekomendacje dotyczące czynników chroniących:

Czynniki chroniące	Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
Wnioski	Uczeń świadomy własnych możliwości, swojej wartości z zachowaną równowagą psychiczną, dobrostanem psychicznym na satysfakcjonującym poziomie i zmotywowany do nauki i dążący do samorealizacji.	Rodzice świadomie współpracujący ze szkołą w procesie wychowania własnego dziecka, pielęgnujący tradycje rodzinne. Dbający o bezpieczeństwo emocjonalne swoich dzieci.	Uczeń mający poczucie przynależności do społeczności szkolnej, aktywnie uczestniczący w życiu klasy, szkoły.	Uczeń dbający o sprawność fizyczną, dobrostan psychiczny i zdrowie, znający zasady higieny i prawidłowego żywienia, mający świadomość konsekwencji jakie poniesie w przyszłości w związku z wybranym stylem swojego życia, przestrzegający praw człowieka.	Uczeń zorientowany i potrafiący skorzystać z pomocy placówek wspierających go i jego rodzinę.
Rekomendacje	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym podnoszące poczucie własnej wartości, spotkania z psychologiem szkolnym wzmacniające pozytywne spostrzeżenie własnej osoby, zwiększające motywację do nauki i samorealizacji.	Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów utrwalająca pozytywne wzorce i relacje w rodzinie.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. Zajęcia budujące pozytywne relacje w klasie. Angażowanie uczniów w udział w życiu szkoły (np. imprezy szkolne, konkursy, zawody sportowe).	Zajęcia z dietetykiem, z nauczycielami wf, propagowanie zdrowego stylu życia.	Współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny, MOPS- em, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami sądowymi, Policją.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń:

Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
<p>Niski poziom inteligencji.</p> <p>Brak lub słaba więź z rodzicami.</p> <p>Trudne usposobienie.</p> <p>Słaba kondycja psychiczna, w tym zaburzony obraz siebie, zachwiane poczucie własnej wartości, niski poziom motywacji, niska umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</p> <p>Nadmierna ekspozycja na media społecznościowe, w tym cyberprzemoc.</p>	<p>Brak obecności rodzica w domu rodzinnym .</p> <p>Nieżgoda małżeńska między rodzicami.</p> <p>Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem.</p> <p>Surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu rodzinnym.</p> <p>Niekonsekwencja wychowawcza.</p> <p>Przemoc domowa.</p> <p>Niestabilna sytuacja życiowa rodzin zagranicznych uczniów, w tym z Ukrainy.</p>	<p>Odrzucenie przez rówieśników.</p> <p>Brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem.</p> <p>Problemy zdrowotne natury psychicznej.</p> <p>Przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej.</p> <p>Problemy w relacjach społecznych, w tym konflikty rówieśnicze, izolacja społeczna, bullying (przemoc rówieśnicza).</p>	<p>Zmiana szkoły.</p> <p>Rozwód rodziców, rozpad rodziny.</p> <p>Śmierć członka rodziny.</p> <p>Brak stabilizacji ekonomicznej.</p> <p>Przeżycie kryzysu psychicznego.</p>	<p>Niekorzystne warunki socjoekonomiczne.</p> <p>Dyskryminacja społeczna lub kulturowa.</p> <p>Przemoc i przestępczość w środowisku zamieszkania.</p> <p>Brak tolerancji środowiska zamieszkania rodzin zagranicznych, w tym z Ukrainy.</p>

Wnioski i rekomendacje dotyczące czynników ryzyka:

Czynniki ryzyka	Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
Wnioski	<p>Niskie poczucie własnej wartości.</p> <p>Problemy natury psychicznej.</p> <p>Trudne usposobienie.</p> <p>Niska samoocena.</p> <p>Impulsywność.</p> <p>Niewielkie umiejętności społeczne.</p>	<p>Posiadanie tylko jednego rodzica (w tym eurosieroctwo).</p> <p>Negatywne wzorce ról społecznych w rodzinie, otoczeniu.</p> <p>Małe zaangażowanie rodziców w aktywność i życie swojego dziecka.</p> <p>Długotrwałe bezrobocie rodziców.</p> <p>Problem alkoholowy w rodzinie.</p> <p>Surowa dyscyplina lub jej brak, niekonsekwencja wychowawcza.</p> <p>Małe zaangażowanie się rodzin zagranicznych, w tym z Ukrainy w życie środowiska lokalnego, izolacja.</p>	<p>Uczeń odrzucony przez rówieśników, nie potrafiący opanować swoich emocji, podatny na negatywny wpływ środowiska rówieśniczego.</p> <p>Problemy natury emocjonalno-społecznej u uczniów zagranicznych, w tym z Ukrainy.</p>	<p>Brak poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego, ekonomicznego.</p> <p>Brak stabilizacji życiowej.</p>	<p>Uczeń wywodzący się ze środowiska o niekorzystnych warunkach socjoekonomicznych, narażony na kontakt z patologią i ewentualną dyskryminację w związku z tym.</p> <p>Uczeń w nowej rzeczywistości, w innym kraju.</p>

<p>Rekomendacje</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym kształtujące dobre poczucie własnej wartości, pozytywne spostrzeżenie własnej osoby, uczące motywacji do nauki i samorealizacji.</p>	<p>Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów w celu pokazania pozytywnych wzorców relacji w rodzinie.</p> <p>Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów w celu pokazania pozytywnych aspektów zamieszkania w Polsce.</p>	<p>Zajęcia niwelujące poczucie odrzucenia.</p> <p>Trening umiejętności społecznych.</p> <p>Udział młodzieży zagranicznej, w tym z Ukrainy w uroczystościach integrujących młodzież ze społecznością szkolną.</p>	<p>Wspieranie uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym.</p> <p>Wspieranie uczniów w nawiązywaniu bliższych relacji.</p>	<p>Współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny, MOPS- em, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami sądowymi, Policją w celu zniwelowania wpływu niekorzystnych zjawisk środowiskowych na ucznia.</p> <p>Udział młodzieży zagranicznej, w tym ukraińskiej, w projektach unijnych.</p>
----------------------------	--	---	--	--	---

Wartości

Na podstawie dokonanej diagnozy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026 następujące wartości:

1. odpowiedzialność za siebie i za innych, empatia
2. szacunek
3. kultura osobista
4. budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (środowisko szkolne, rodzina, przyjaciele)
5. rozwój i uczenie się
6. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego, utrzymanie dobrostanu dzieci i młodzieży
7. świadomość zagrożeń współczesnego świata (nie podejmowanie zachowań ryzykownych, wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób odpowiedzialny i etyczny).

Problemy

Na podstawie dokonanej analizy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025 następujące problemy:

1. osłabiona motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły
2. podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne
3. niewłaściwe wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych
4. niska frekwencja na zajęciach
5. znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania
6. odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły
7. radzenie sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi i kryzysowymi
8. współpraca z rodzicami.

Program wychowawczo-profilaktyczny.

Cel główny programu

Nadrzędnym celem jest człowiek, który w samodzielnych działaniach stosuje się do ogólnie przyjętych norm moralnych, odnosi się z szacunkiem do siebie i innych, jest wolny od uzależnień i promuje zdrowy styl życia. Uczciwie i wytrwale dąży do realizacji swoich planów i marzeń, rozwija się w życiu dorosłym, jest odpowiedzialny oraz przyjmuje w sposób odpowiedni role życia społecznego i zawodowego, przestrzega praw człowieka, jest patriotą, czuje się związany z kulturą europejską.

3.1 Cele szczegółowe programu:

SFERY	SZCZEGÓLWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIANE W SYLWETCE ABSOLWENTA
Fizyczna	Troska o sprawność fizyczną, zdrowie, zasady higieny i odpowiedniego żywienia oraz uświadomienie konsekwencji wybranego stylu życia. Promowanie zdrowego stylu życia. Rozwijanie umiejętności proobronnych.
Psychiczna -emocjonalna	Uczenie wiary w siebie i pozytywnego nastawienia do innych. Uświadamianie faktu, że sukces w życiu zależy nie tylko od intelektu, lecz od umiejętności kierowania emocjami. Uczenie wiary we własne możliwości, posługiwania się pozytywnymi atutami swojej osobowości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, proszenia o pomoc w razie potrzeby. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
Psychiczna -intelektualna	Troska o rozwój intelektu. Uczenie odpowiedzialności za dokonywanie własnych wyborów i przewidywania skutków swojej aktywności. Rozbudzanie i wspieranie zainteresowań ucznia. Rozbudzanie kreatywności i wyobraźni u młodego człowieka, kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu. Wskazywanie uczniom szczególnie uzdolnionym możliwości i szans wykorzystania umiejętności w codziennym życiu. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny.

	<p>Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, planowania kształcenia się w życiu dorosłym. Uczenie roztropnego wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>
Spoleczna	<p>Przygotowanie do wchodzenia w dojrzałe role społeczne i zawodowe. Uświadamianie faktu, że sukces w życiu zależy w dużej mierze od prawidłowych relacji z innymi ludźmi. Stosowanie zasad racjonalnej organizacji pracy własnej i zespołowej. Rozwijanie prawidłowej postawy wobec używania wulgaryzmów w języku potocznym, przejawów agresji wśród rówieśników i nie tylko. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec innych (w tym społeczności szkolnej) poprzez podkreślanie znaczenia wysokiej kultury osobistej w codziennych relacjach z innymi ludźmi. Przestrzeganie praw człowieka. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukację patriotyczną. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wiedzy na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postaw proobronnych, edukacja dla bezpieczeństwa.</p>
Aksjologiczna (duchowa)	<p>Kreowanie możliwości w dziedzinie kultury duchowej, językowej oraz poszanowania tradycji i wartości narodowych. Uczenie norm moralnych, prawidłowych zasad życia codziennego oraz zasad uczciwej rywalizacji, empatii i asertywnego zachowania. Uczenie wrażliwości na prawdę, piękno i dobro. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Kształtowanie prawidłowej postawy obywatelskiej wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</p>

4. Treści i formy działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026

SFERY	Treści wychowawcze	Działania wychowawcze	Kto?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podejmowanych działań?	Dla kogo? Adresat – klasa – grupa	Treści profilaktyczne	Działania profilaktyczne	Kto?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podejmowanych działań?	Dla kogo?
FIZYCZNA	Uczeń, który sumiennie dba o sprawność fizyczną i zdrowie, uprawia wybraną dziedzinę sportu, zna zasady higieny i odpowiedniego żywienia, ma świadomość konsekwencji, jakie poniesie w przyszłości w związku z wybranym stylem żywienia.	Systematyczne namawianie uczniów do uprawiania sportu (organizacja zawodów sportowych). Organizowanie zajęć uświadamiających zasady właściwego żywienia. Stwarzanie możliwości oceny własnego stylu życia w odniesieniu do wynikających z niego konsekwencji.	Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele wf Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, biologii, geografii, wychowania zdrowotnego i pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny 2025/26 w miarę potrzeb	Analiza wyników sportowych uczniów CKZiU. Poznanie opinii uczniów na temat trudności w przestrzeganiu zasad właściwego odżywiania się.	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia	Uczeń, który jest wolny od wszelkiego rodzaju uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, Internet , itd.). Uczeń świadomy występowania zagrożenia współczesnego świata w postaci chorób cywilizacyjnych.	Prowadzenie profilaktyki informacyjno-edukacyjnej dla młodzieży, rodziców, nauczycieli. Realizacja programów profilaktycznych. Realizacja programów: „Wybierz życie – pierwszy krok”, programu „Podstępne WZW” „Różowa wstążeczka”- profilaktyka raka piersi, „Znamie! Znam je”, Realizacja programu „Peer suport”- wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży.	Zaproszeni specjaliści, pedagodzy szkolni. Psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Ankieta dotycząca uzależnień występujących u młodzieży CKZiU Ankieta na temat wiedzy uczniów o kampaniach i programach prozdrowotnych w Polsce. Ankieta „Ja i moja szkoła”.	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia
PSYCHICZNO – EMOCJONALNA	Uczeń kształtujący swoje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie	Zwiększenie świadomości na temat czynników sprzyjających i naruszających rozwój grupy.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania zdrowotnego , wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny. W miarę potrzeb.	Wywiady z wychowawcami klas na temat struktury grupy klasowej, atmosfery w	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia	Uczeń troszczący się o prawidłowy rozwój psychiczno-emocjonalny, o swój	Uświadomienie uczniom sytuacji, w których powinni się zwracać do specjalistów o pomoc.	Specjaliści z PPP Pedagodzy szkolni Specjaliści z OWDiR	Cały rok szkolny	Ankieta dotycząca wiedzy uczniów jak i gdzie skorzystać z pomocy specjalistów.	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia

Program wychowawczo-profilaktyczny.

<p>rówieśniczej i społecznej</p> <p>Uczeń posiadający umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, proszenia o pomoc w razie potrzeby.</p>	<p>Budowanie poczucia wspólnoty grupowej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów w grupie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, proszenia o pomoc w razie potrzeby.</p>			<p>klasie oraz poziomu współpracy między uczniami w klasie.</p> <p>Badanie poziomu konsolidacji zespołu klasowego (np. gwiazda socjometryczna).</p> <p>Rozmowy z uczniami na temat ich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.</p>		<p>dobrostan.</p> <p>Uczeń stosujący techniki relaksacyjne.</p>	<p>Realizacja programu „Peer support”- wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>Zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi wraz z ich praktycznym zastosowaniem.</p> <p>Dostarczanie uczniom informacji o możliwościach skorzystania z pomocy psychopedagogicznej kierowanej do nich przez różnych specjalistów.</p> <p>Stwarzanie możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów poprzez współpracę w grupie</p> <p>Ułatwianie aklimatyzacji uczniom klas pierwszych.</p> <p>Ułatwianie aklimatyzacji uczniom z zagranicy, w tym z Ukrainy w społeczności szkolnej.</p>	<p>Psycholog szkolny</p>		<p>Analiza dokumentacji przebiegu procesu dydaktycznego (tematyka zajęć).</p> <p>Ankieta badająca nastroje uczniów.</p> <p>Ankieta „Ja i moja szkoła”.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--

<p>PSYCHICZNA - INTELEKTU- ALNA</p>	<p>Uczeń troszczy się o rozwój intelektualny, stara się być przygotowany do efektywnego zdobywania potrzebnych informacji, umiejętnie wypowiadający swoje opinie.</p> <p>Uczeń rozwijający umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej, planowania kształcenia się w życiu dorosłym.</p> <p>Uczeń roztropnie wykorzystujący narzędzia i zasoby cyfrowe, technologię informacyjno-komunikacyjną.</p>	<p>Dostarczanie uczniom informacji o różnych metodach uczenia się.</p> <p>Umożliwienie uczniom rozwijania własnych zainteresowań w ramach możliwości szkoły.</p> <p>Stwarzanie warunków do świadomego i aktywnego uczestnictwa w procesie lekcyjnym.</p> <p>Respektowanie podmiotowości uczniów, budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów polegającego na otwartości i zaufaniu w kontaktach z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły.</p> <p>Ukazywanie możliwości bezpiecznego i prawidłowego wykorzystywania Internetu w celu samokształcenia.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy, doradca zawodowy, psycholog szkoły, wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i szkoły.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów informatycznych.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wywiad z uczniami dotyczący stosowanych przez nich metod uczenia się.</p> <p>Badanie wyników ewaluacji lekcji prowadzonych przez nauczycieli.</p> <p>Monitorowanie wyników prac uczniowskich poświęconych bezpieczeństwu w sieci (nauczyciele informatyki).</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia</p>	<p>Uczeń troszczący się o prawidłowy rozwój psychiczno-intelektualny</p> <p>Uczeń rozwija umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej, planuje kształcenie się w życiu dorosłym.</p> <p>Uczeń roztropnie wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe, technologię informacyjno-komunikacyjną.</p>	<p>Zwracanie uwagi na kulturalny sposób komunikowania się wśród uczniów.</p> <p>Wyrabianie pozytywnych nawyków wysławiania się.</p> <p>Odnoszenie się do siebie wzajemnie z szacunkiem.</p> <p>Uczeń ma nawyki prawidłowego reagowania na wulgaryzmy, niecenzuralne słowa podczas rozmowy.</p> <p>Kształcenie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, planowania kształcenia się w życiu dorosłym.</p> <p>Pokazywanie sposobów roztropnego wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Kształcenie umiejętności językowych uczniów z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza uwag na temat niekulturalnego zachowania uczniów na terenie klasy, szkoły, ich ilości.</p> <p>Ankieta na temat kultury słowa (wśród uczniów).</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia</p>
---	--	---	--	-------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny.

		Małoletnich obowiązującym i w szkole.										
AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)	<p>Uczeń świadomy własnych możliwości kreacyjnych w dziedzinie kultury duchowej, aktywnie uczestniczący w procesie jej tworzenia - z poszanowaniem tradycji i wartości narodowych, przestrzegający praw obywatelskich i politycznych, a także Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka.</p> <p>Uczeń wrażliwy na drugiego człowieka, przejawiający prawidłową postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</p>	<p>Stwarzanie warunków do poznawania i wykorzystania swoich możliwości twórczych: konkursy przedmiotowe, gazetki, poszanowanie subiektywnych opinii uczniów, zachęcanie do ich formułowania</p> <p>Umożliwianie poznania dóbr kultury (muzea, wystawy, zabytki, wycieczki po regionie, teatr, kino, imprezy kulturalne).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otoczenie.</p> <p>Zaznajomienie z prawami obywatelskimi i politycznymi.</p> <p>Udział uczniów w wyjazdach na praktyki zawodowe do krajów Unii</p>	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny 2025/2026	<p>Zliczenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach i ich sukcesów.</p> <p>Badanie ilości przeprowadzonych imprez i opinii uczniów na ich temat.</p> <p>Podsumowanie udziału uczniów z wyjazdów na praktyki zawodowe do krajów Unii Europejskiej w ramach programów unijnych</p>	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia.	<p>Uczeń znający siebie, swoje możliwości, poglądy, posługujący się pozytywnym i atutami swojej osobowości.</p> <p>Uczeń świadomy faktu, że sukces w życiu w ogromnej mierze zależy od prawidłowej relacji z innymi ludźmi, empatii i inteligencji emocjonalnej, wrażliwości na drugiego człowieka.</p> <p>Uczeń przejawiający prawidłową postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</p>	<p>Stwarzanie uczniom sytuacji do poznawania swoich indywidualnych możliwości, formułowania poglądów.</p> <p>Ukazywanie uczniom pozytywnych cech ich osobowości, wzbudzanie wiary we własne możliwości, preferowanie tzw. pozytywnego odbioru ucznia.</p> <p>Uczenie zachowań empatycznych.</p> <p>Uczenie wrażliwości na drugiego człowieka, przejawiania prawidłowej postawy obywatelskiej wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</p>	Wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagogicy szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny	<p>Monitorowanie efektywności zajęć prowadzonych przez nauczycieli (opinie uczniów).</p> <p>Wywiady z uczniami - badanie poziomu poczucia własnej wartości.</p>	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia .

Program wychowawczo-profilaktyczny.

		Stwarzanie warunków do poznawania i wykorzystywania swoich możliwości twórczych, np. udziału w konkursach przedmiotowych.										
SPOŁECZNA	<p>Uczeń kulturalny, prezentujący postawy asertywne, tworzący grupę społeczną, uczestniczący w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu, przestrzegający praw człowieka.</p> <p>Wprowadzony w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukację patriotyczną.</p> <p>Odpowiedzialny za środowisko naturalne, posiadający wiedzę na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka.</p> <p>Uczeń wrażliwy na krzywdę</p>	<p>Uczenie zachowań asertywnych, doskonalenie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Wzmacnianie kondycji psychicznej kształtowanie mechanizmów obronnych pozwalających przełamywać bariery bez używania środków zastępczych.</p> <p>Zwiększenie poczucia tożsamości grupowej.</p> <p>Przekazywanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych (bez cyberprzemocy).</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele informatycy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele historii, WOS-u, edukacji obywatelskiej, geografii, bibliotekarze.</p>	Cały rok szkolny.	<p>Analiza zaangażowania uczniów CKZiU w życie klasy, szkoły na podstawie zapisów w dziennikach wychowawców.</p> <p>Wywiad z wychowawcami klas na temat relacji interpersonalnych między uczniami w klasie.</p> <p>Zliczenie liczby uczniów zaangażowanych w wolontariat (w szkole i poza szkołą).</p> <p>Przeprowadzenie konkursów historycznych, geograficznych dotyczących historii i kultury Polski i Europy.</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia</p>	<p>Uczeń świadomy zagrożeń, jakie niesie ze sobą współczesny świat.</p> <p>Uczeń prawidłowo reagujący na sytuacje zagrożenia.</p> <p>Uczeń świadomy faktu, że sukces w dużej mierze w życiu zależy od prawidłowych relacji z innymi ludźmi.</p> <p>Uczeń wrażliwy na drugiego człowieka i odpowiedzialny za dbałość o swoje otoczenie, miasto, przestrzegający praw</p>	<p>Umożliwianie uczniom nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, nauczycielami nie tylko w procesie dydaktycznym ale i poza lekcyjnym.</p> <p>Uczenie i ćwiczenie przestrzegania zasad prawidłowej komunikacji w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka poprzez różnorodne kontakty i sytuacje.</p> <p>Prowadzenie profilaktyki informacyjno-edukacyjnej dla młodzieży, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń jakie niesie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni</p> <p>nauczyciele wychowania zdrowotnego.</p> <p>SANEPID, specjaliści z PPP, zaproszeni specjaliści.</p> <p>Psycholog szkolny</p>	Cały rok szkolny	<p>Ankietowanie rodziców na temat wiedzy o swoich dzieciach w zakresie wykorzystania Internetu i jego zagrożeń.</p> <p>Badanie opinii uczniów na temat kontaktów z nauczycielami i rodzicami.</p> <p>Badanie liczby i rodzajów przeprowadzonych akcji i liczby uczniów objętych nimi.</p> <p>Analiza wyników przeprowadzo</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny.

<p>drugiego człowieka, potrafiący sygnalizować w razie potrzeby przejawy zachowań przemocowych w celu zapobieganiu nieszczęściom swoim i innych.</p>	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otoczenie, zachęcanie do współpracy z organizacjami, udział w pracach społecznych (np. akcji sprzątania świata).</p> <p>Uczenie stosowania zwrotów grzecznościowych w relacjach interpersonalnych z innymi, w tym pracownikami szkoły.</p> <p>Uczenie przestrzegania praw człowieka.</p> <p>Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukację patriotyczną.</p> <p>Organizowanie zajęć kształtujących odpowiedzialność za środowisko naturalne.</p> <p>Zapoznanie nowych uczniów ze Standardami Ochrony</p>			<p>Poznanie opinii uczniów na temat odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>		<p>człowieka.</p> <p>Uczeń wprowadzony w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukację patriotyczną.</p> <p>Uczeń świadomy swojej odpowiedzialności za dbałość o środowisko naturalne, posiadający wiedzę na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka.</p>	<p>wykorzystywanie Internetu (uzależnienia od Internetu, cyberprzemoc).</p> <p>Realizacja programu „Peer support”- wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>Zaznajomienie z prawami człowieka.</p> <p>Organizacja akcji promujących dbałość o środowisko naturalne.</p> <p>Przeprowadzenie cyklu lekcji podczas godzin wychowawczych na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka.</p>		<p>nych konkursów.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--	------------------------	--

Program wychowawczo-profilaktyczny.

		Europejskiej w ramach programów unijnych.											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny.

5. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

OBSZAR EWALUACJI	SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI
Ewaluacja celu	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie przyrostu/ spadku liczby uczniów unikających zajęć z wychowania fizycznego, - monitorowanie skali zjawisk niepożądanych i form zaangażowania społecznego uczniów, - analiza sytuacji konfliktowych i przypadków przemocy rówieśniczej, - monitorowanie efektów nauczania, - badanie zaangażowania uczniów w obchody świąt narodowych, europejskich i obserwacja ich zachowań, - obserwacja zachowań uczniów w sytuacjach w sytuacjach trudnych czy kryzysowych, - przeprowadzenie ankiet dotyczących dobrostanu, - obserwacja zjawiska uzależnienia uczniów od Internetu, - przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli pracujących z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, oraz wśród samych uczniów dotyczącej aklimatyzacji i funkcjonowania w środowisku szkolnym, lokalnym.
Ewaluacja wyniku	<ul style="list-style-type: none"> - na zakończenie każdego z działań w cyklu rocznym- przeprowadzenie badań analogicznych z badaniami, w których wyłoniono problemy do pracy; porównanie wyników badań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.
Ewaluacja procesu	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne zbieranie informacji zwrotnych od ucznia po każdym skierowanym do niego działaniu. Analizowanie zebranych danych najpóźniej do siedmiu dni od daty przeprowadzenia działań. - wprowadzanie modyfikacji kolejnego etapu działań na podstawie opinii uczniów.

Uzgodniono z Radą Pedagogiczną na konferencji dn. 15.09.2025r.

DYREKTOR
 Centrum Kształcenia
 Zawodowego i Ustawicznego

 mgr Małgorzata Dambirska

Uzgodniono z Radą Rodziców:

Majesteforame
 Szymon Kamiński
 Sebastian Dambirski

Program wychowawczo-profilaktyczny.