

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

*Trabek Gandera*  
*Aneta Broda*  
*Fioj Sebastian*

## I. Preambuła

Nasza szkoła kształci średnią kadre techniczną oraz pracowników w atrakcyjnych zawodach. Wyposaża uczniów w kompetencje pozwalające na aktywne znalezienie się na polskim i europejskim rynku pracy lub dalszą naukę.

Zapewnia dobrze przygotowaną kadre, która realizując programy nauczania, stosuje aktywizujące metody nauczania w oparciu o nowoczesną bazę dydaktyczną. Dbą o zachowanie tradycyjnych wartości, uwzględniając wymogi nowoczesnego stylu kształcenia i wychowania.

Pomaga naszym uczniom w rozwoju ich talentów, dając możliwość wyboru indywidualnej ścieżki kształcenia zawodowego i ogólnego.

## II. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ((Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).
6. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030).
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
8. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
9. Konwencja o Prawach Dziecka.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach innych państw ( Dz. U. z 2020 r. poz.1283 ze zm.).
11. Uchwała Nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”.
12. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

## Program wychowawczo – profilaktyczny

### Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym – skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej – skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

### Etapy tworzenia programu

1. Rozpoznanie kontekstu środowiskowego dla działań szkoły- analiza potrzeb.
2. Opracowanie modelu absolwenta.
3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Określenie celu głównego i celów szczegółowych programu.
5. Opracowanie treści i form działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024
6. Zaplanowanie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

## 1. Opis funkcjonowania szkoły (analiza kontekstu środowiskowego)

Obszary	Metody badawcze/źródła (analiza dokumentów, wywiady, ankiety obserwacje)	Wnioski z przeprowadzonych badań
<b>Uwarunkowania formalno - prawne</b>	Podstawa programowa kształcenia ogólnego- analiza zapisów. Podstawa programowa kształcenia zawodowego-analiza zapisów. Statut CKZiU w Będzinie.	W CKZiU realizowane są zapisy podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego oraz Statutu CKZiU.
<b>Oczekiwania rodziców</b>	Zatwierdzone przez Radę Rodziców dokumenty szkoły (koncepcja pracy szkoły). Rozmowy (wywiady) wychowawców z rodzicami. Analiza postulatów Rady Rodziców. Rozmowy z rodzicami kandydatów do CKZiU przeprowadzone np. podczas „Targów Edukacyjnych”, „Dnia Otwartego Szkoły”, deklarowania nauki dziecka w naszej szkole. <b>Rozmowy, wywiady wychowawców z rodzicami uczniów z Ukrainy.</b>	Szkoła (technikum i szkoła branżowa I stopnia) zapewnia uczniom dobry start w postaci kwalifikacji zawodowych umożliwiających po jej ukończeniu podjęcie dobrze płatnej pracy. Szkoła daje możliwości dalszego kształcenia oferowanego w systemie edukacji (na bazie posiadanej matury studia inżynierskie, magisterskie, szkoła branżowa II stopnia) . <b>Szkoła wzmacnia wychowawczą rolę rodziny.</b> <b>Szkoła daje możliwości kształcenia oferowanego w systemie edukacji polskiej uczniom przybyłym z Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym.</b>
<b>Ocena potencjału i możliwości uczniów</b>	Badania kompetencji uczniów klas „na wejściu”. Analiza dokumentacji egzaminacyjnej. Analiza posiadanych przez uczniów orzeczeń i opinii wydanych przez PPP. <b>Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w bieżącej pracy szkolnej oraz diagnoza oczekiwań rodziców.</b> <b>Diagnoza potrzeb psychopedagogicznych uczniów z Ukrainy podczas zajęć lekcyjnych.</b>	Wielu uczniów ma deficyty wiedzy z różnego zakresu. W większości wyniki z egzaminów ósmoklasisty wskazują na niski potencjał uczniów. Duża grupa uczniów to uczniowie z różnymi dysfunkcjami. <b>Zaległości w wiedzy i umiejętnościach uczniów CKZiU niejednokrotnie nadal wiążą się z sytuacją związaną z pandemią COVID-19- nauczanie zdalne w poprzednich latach szkolnych, pomimo udziału uczniów w zajęciach wspomagających .</b> <b>Problemy z integracją i przyswajaniem wiedzy przez emigrantów wiążą się najczęściej z barierą językową uczniów i nauczycieli.</b>
<b>Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej</b>	Rozpoznanie potrzeb lokalnego rynku pracy („Targi Pracy”, „Kiermasz ofert pracy”.) Współpraca z pracodawcami. Współpraca z Urzędem Pracy, PPP i OHP. <b>Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z</b>	Kierunki kształcenia w CKZiU odpowiadają zapotrzebowaniom współczesnego, lokalnego rynku pracy. Uczniowie korzystają z porad, z ofert pracy umożliwiających im pogodzenie nauki w systemie dziennym z podjęciem zatrudnienia. Szkoła korzysta z tzw. barometru zawodów, statystyk i

Program wychowawczo-profilaktyczny.

	<p><b>pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</b></p> <p><b>Współpraca z PPP, OWDiR w zakresie udzielania wsparcia psychopedagogicznego dla uczniów uwzględniająca potrzeby emigrantów.</b></p>	<p>zapotrzebowania lokalnego rynku pracy.</p> <p><b>Szkoła, jako jedyna w Powiecie Będzińskim, odpowiada na zapotrzebowania edukacyjne w zakresie szkolnictwa zawodowego dla uczniów z Ukrainy.</b></p>
<p><b>Bilans zasobów szkolnych</b></p>	<p>Analiza kompetencji zawodowych nauczycieli (specjalista z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopädagogiki, Zespołu Aspergera i autyzmu, rehabilitanci).</p> <p>Dwóch pedagogów szkolnych.</p> <p><b>Psycholog szkolny.</b></p> <p><b>Doradca zawodowy.</b></p> <p>Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa.</p>	<p>Kadra nauczycielska jest wysoko wykwalifikowana, zgodnie z wymogami do realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w poszczególnych typach szkół.</p> <p><b>Szkoła angażuje nauczycieli w doskonalenie kompetencji w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.</b></p> <p>Szkoła zapewnia opiekę pedagogów nad każdym uczniem (zdolnym, z deficytami rozwojowymi, problemami rodzinnymi itp.), umożliwia korzystanie z pomocy rodzicom uczniów w czasie pracy placówki na bieżąco.</p> <p>Szkoła zapewnia pomoc doradcy zawodowego w zakresie realizacji zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p> <p><b>W procesie dydaktycznym wykorzystywany jest nowoczesny sprzęt np. tablice multimedialne. Szkoła posiada nowoczesne pracownie komputerowe oraz pracownie kształcenia zawodowego.</b></p> <p><b>Szkoła posiada nowoczesną bazę sportową.</b></p>

## 2. Model absolwenta

SFERY	CECHY ABSOLWENTA	CECHY MODELU ABSOLWENTA
Fizyczna	Dojrzałość fizyczna – zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie dba o zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>• wykrywa źródła zagrożeń i stara się im przeciwdziałać</li> <li>• <b>potrafi sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, potrafi prosić o pomoc w razie potrzeby</b></li> </ul>
Psychiczna - emocjonalna	Dojrzałość psychiczna - odpowiedzialność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa swoje mocne strony i ograniczenia</li> <li>• wykrywa źródła zagrożeń i stara się im przeciwdziałać</li> <li>• aktywnie i skutecznie poszukuje pracy</li> <li>• wykazuje się życzliwością i uprzejmością wobec wszystkich ludzi</li> <li>• <b>jest odpowiedzialny za siebie i innych- ceni szlachetność, jest odpowiedzialny społecznie</b></li> <li>• <b>potrafi zadbać o swoją kondycję psychiczną, wie, gdzie kierować się w sytuacji kryzysowej</b></li> </ul>
Psychiczna - intelektualna	Docenianie znaczenia kształcenia przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa możliwości dalszego kształcenia oferowane w systemie edukacji</li> <li>• potrafi zastosować zasady autoprezentacji i budowania własnego wizerunku</li> <li>• <b>rozwija swoje umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej, planuje dalej kształcić się w życiu dorosłym</b></li> <li>• <b>roztropnie wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe, technologie informacyjno-komunikacyjne</b></li> </ul>
Spoleczna	Dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada kwalifikacje w wybranym zawodzie potwierdzone wynikiem egzaminu zewnętrznego</li> <li>• jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym (w technikum - świadectwo maturalne)</li> <li>• sprawnie i efektywnie pracuje w zespole</li> <li>• jest zaangażowany społecznie</li> <li>• jest wprowadzony w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i wyedukowany patriotycznie-poznał polską historię i kulturę</li> <li>• sprawnie komunikuje się z innymi ludźmi w mowie i piśmie</li> <li>• komunikuje się sprawnie w jednym języku obcym</li> <li>• wykrywa źródła zagrożeń i stara się im przeciwdziałać</li> <li>• wykazuje postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej i narodowej</li> <li>• stosuje zasady właściwego zachowania się w każdych okolicznościach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>przestrzega Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka</b></li><li>• <b>przejawia postawę odpowiedzialności za podejmowane decyzje</b></li><li>• <b>przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne</b></li></ul>
<b>Aksjologiczna (duchowa)</b>	Dojrzałość duchowa. Spójny system wartości. Poczucie sensu życia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno</b></li><li>• wykazuje się życzliwością i uprzejmością wobec wszystkich ludzi</li><li>• potrafi wyjaśnić związek między wysiłkiem i wkładem pracy własnej a sukcesem</li><li>• jest odpowiedzialny za siebie i innych</li><li>• stosuje zasady właściwego zachowania się w każdych okolicznościach</li><li>• <b>wykazuje postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej i narodowej oraz europejskiej</b></li></ul>

### 3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Dokonano analizy dokumentów szkolnych – dokumentacji wychowawców klas, dotychczas przeprowadzonych badań i ewaluacji wewnętrznych. Podsumowano zasoby szkoły z wykorzystaniem występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

#### Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń:

Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
<p>Pozytywne postrzeganie własnej osoby.</p> <p>Równowaga psychiczna.</p> <p><b>Odpowiedzialność za podejmowane przez siebie decyzje.</b></p> <p>Pozytywne usposobienie i bezkonfliktowość.</p> <p>Osiągnięcia szkolne.</p> <p>Przekonania moralne i sprecyzowane wartości.</p> <p>Samorealizacja.</p>	<p><b>Wspierający i opiekuńczy rodzice.</b></p> <p>Bezpieczna i stabilna rodzina.</p> <p>Silne normy etyczne i moralne i w postępowaniu członków rodziny.</p> <p><b>Stabilny system wychowawczy w rodzinie.</b></p>	<p>Poczucie przynależności.</p> <p>Przyjazny klimat w szkole.</p> <p>Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.</p> <p><b>Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.</b></p>	<p>Pozytywne relacje z innymi, znaczącymi osobami w rodzinie.</p> <p>Bezpieczeństwo ekonomiczne.</p> <p>Dobry stan zdrowia fizycznego i psychicznego.</p>	<p>Poczucie przynależności.</p> <p><b>Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.</b></p>



### Wnioski i rekomendacje dotyczące czynników chroniących:

Czynniki chroniące	Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
<b>Wnioski</b>	Uczeń świadomy własnych możliwości, swojej wartości, <b>stabilny psychicznie</b> i zmotywowany do nauki i dążący do samorealizacji.	Rodzice świadomie współpracujący ze szkołą w procesie wychowania własnego dziecka, <b>pielęgnujący tradycje rodzinne.</b>	Uczeń mający poczucie przynależności do społeczności szkolnej, aktywnie uczestniczący w życiu klasy, szkoły.	Uczeń dbający o sprawność fizyczną, <b>psychiczną</b> i zdrowie, znający zasady higieny i prawidłowego żywienia, mający świadomość konsekwencji jakie poniesie w przyszłości w związku z wybranym stylem swojego życia, przestrzegający praw człowieka.	Uczeń zorientowany i potrafiący skorzystać z pomocy placówek wspierających go i jego rodzinę.
<b>Rekomendacje</b>	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym podnoszące poczucie własnej wartości, <b>spotkania z psychologiem szkolnym</b> wzmacniające pozytywne spostrzeżenie własnej osoby, zwiększające motywację do nauki i samorealizacji.	Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów utrwalająca pozytywne wzorce i relacje w rodzinie.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. Zajęcia budujące pozytywne relacje w klasie. Angażowanie uczniów w udział w życiu szkoły (np. imprezy szkolne, konkursy, zawody sportowe).	Zajęcia z dietetykiem, z nauczycielami wf, propagowanie zdrowego stylu życia.	Współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny, MOPS- em, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami sądowymi, Policją.

**Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń:**

Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
<p>Niski poziom inteligencji.</p> <p><b>Brak lub słaba więź z rodzicami.</b></p> <p>Trudne usposobienie.</p> <p><b>Słaba kondycja psychiczna.</b></p>	<p>Brak obecności rodzica w domu rodzinnym .</p> <p>Niezgoda małżeńska między rodzicami.</p> <p>Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem.</p> <p>Surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu rodzinnym.</p> <p><b>Niekonsekwencja wychowawcza.</b></p> <p>Przemoc domowa.</p> <p><b>Niestabilna sytuacja życiowa rodzin uczniów z Ukrainy.</b></p>	<p>Odrzucenie przez rówieśników.</p> <p>Brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem.</p> <p><b>Problemy zdrowotne natury psychicznej.</b></p> <p>Przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej.</p>	<p>Zmiana szkoły.</p> <p>Rozwód rodziców, rozpad rodziny.</p> <p>Śmierć członka rodziny.</p> <p>Brak stabilizacji ekonomicznej.</p> <p><b>Przeżycie kryzysu psychicznego.</b></p>	<p>Niekorzystne warunki socjoekonomiczne.</p> <p>Dyskryminacja społeczna lub kulturowa.</p> <p>Przemoc i przestępczość w środowisku zamieszkania.</p> <p><b>Brak tolerancji środowiska zamieszkania rodzin z Ukrainy.</b></p>

**Wnioski i rekomendacje dotyczące czynników ryzyka:**

Czynniki ryzyka	Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe
<b>Wnioski</b>	<p>Niskie poczucie własnej wartości.</p> <p><b>Problemy natury psychicznej.</b></p> <p>Trudne usposobienie.</p> <p>Niska samoocena.</p> <p>Impulsywność.</p> <p>Niewielkie umiejętności społeczne.</p>	<p>Posiadanie tylko jednego rodzica (w tym eurosieroctwo).</p> <p>Negatywne wzorce ról społecznych w rodzinie, otoczeniu.</p> <p>Małe zaangażowanie rodziców w aktywność i życie swojego dziecka.</p> <p>Długotrwałe bezrobocie rodziców.</p> <p>Problem alkoholowy w rodzinie.</p> <p>Surowa dyscyplina lub jej brak, niekonsekwencja wychowawcza.</p> <p><b>Małe zaangażowanie się rodzin z Ukrainy w życie środowiska lokalnego, izolacja.</b></p>	<p>Uczeń odrzucony przez rówieśników, nie potrafiący opanować swoich emocji, podatny na negatywny wpływ środowiska rówieśniczego.</p> <p><b>Problemy natury emocjonalno-społecznej u uczniów z Ukrainy.</b></p>	<p>Brak poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego, ekonomicznego.</p> <p>Brak stabilizacji życiowej.</p>	<p>Uczeń wywodzący się ze środowiska o niekorzystnych warunkach socjoekonomicznych, narażony na kontakt z patologią i ewentualną dyskryminację w związku z tym.</p> <p><b>Uczeń w nowej rzeczywistości, w innym kraju.</b></p>

<p><b>Rekomendacje</b></p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym kształtujące dobre poczucie własnej wartości, pozytywne spostrzeżenie własnej osoby, uczące motywacji do nauki i samorealizacji.</p>	<p>Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów w celu pokazania pozytywnych wzorców relacji w rodzinie.</p> <p><b>Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów w celu pokazania pozytywnych aspektów zamieszkania w Polsce.</b></p>	<p>Zajęcia niwelujące poczucie odrzucenia.</p> <p>Trening umiejętności społecznych.</p> <p><b>Udział młodzieży z Ukrainy w uroczystościach integrujących młodzież ze społecznością szkolną.</b></p>	<p>Wspieranie uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym.</p> <p><b>Wspieranie uczniów w nawiązywaniu bliższych relacji.</b></p>	<p>Współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny, MOPS- em, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami sądowymi, Policją w celu zniwelowania wpływu niekorzystnych zjawisk środowiskowych na ucznia.</p> <p><b>Udział młodzieży ukraińskiej w projekcie unijnym.</b></p>
----------------------------	--	--	---	---	---

## Wartości

Na podstawie dokonanej diagnozy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024 następujące wartości:

1. odpowiedzialność
2. szacunek
3. kultura osobista
4. budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia ( środowisko szkolne, rodzina, przyjaciele)
5. rozwój i uczenie się
6. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego
7. świadomość zagrożeń współczesnego świata ( nie podejmowanie zachowań ryzykownych).

## Problemy

Na podstawie dokonanej analizy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024 następujące problemy:

1. osłabiona motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły
2. podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne
3. niska frekwencja na zajęciach
4. znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania
5. odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły
6. radzenie sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi i kryzysowymi
7. współpraca z rodzicami
8. umiejętności interpersonalne.

## Cel główny programu

Nadrzędnym celem jest człowiek, który w samodzielnych działaniach stosuje się do ogólnie przyjętych norm moralnych, odnosi się z szacunkiem do siebie i innych, jest wolny od uzależnień i promuje zdrowy styl życia. Uczciwie i wytrwale dąży do realizacji swoich planów i marzeń, **rozwija się w życiu dorosłym, jest odpowiedzialny** oraz przyjmuje w sposób odpowiedni role życia społecznego i zawodowego, przestrzega praw człowieka, **jest patriotą, czuje się związany z kulturą europejską.**

### 3.1 Cele szczegółowe programu:

SFERY	SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIANE W SYLWETCE ABSOLWENTA
Fizyczna	Troska o sprawność fizyczną, zdrowie, zasady higieny i odpowiedniego żywienia oraz uświadomienie konsekwencji wybranego stylu życia. Promowanie zdrowego stylu życia.
Psychiczna -emocjonalna	Uczenie wiary w siebie i pozytywnego nastawienia do innych. Uświadamianie faktu, że sukces w życiu zależy nie tylko od intelektu, lecz od umiejętności kierowania emocjami. Uczenie wiary we własne możliwości, posługiwania się pozytywnymi atutami swojej osobowości. <b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, proszenia o pomoc w razie potrzeby.</b> <b>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych- w tym szlachetności i wrażliwości.</b>
Psychiczna -intelektualna	Troska o rozwój intelektu. Uczenie odpowiedzialności za dokonywanie własnych wyborów i przewidywania skutków swojej aktywności. Rozbudzanie i wspieranie zainteresowań ucznia. Rozbudzanie kreatywności i wyobraźni u młodego człowieka, kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu. Wskazywanie uczniom szczególnie uzdolnionym możliwości i szans wykorzystania umiejętności w codziennym życiu. <b>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b> <b>Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, planowania kształcenia się w życiu dorosłym.</b> <b>Uczenie roztropnego wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych.</b>

<b>Spoleczna</b>	<p>Przygotowanie do wchodzenia w dojrzałe role społeczne i zawodowe.</p> <p>Uświadamianie faktu, że sukces w życiu zależy w dużej mierze od prawidłowych relacji z innymi ludźmi.</p> <p>Stosowanie zasad racjonalnej organizacji pracy własnej i zespołowej.</p> <p>Rozwijanie prawidłowej postawy wobec używania wulgaryzmów w języku potocznym, przejawów agresji wśród rówieśników i nie tylko.</p> <p>Kształtowanie prawidłowej postawy wobec innych (w tym społeczności szkolnej) poprzez podkreślanie znaczenia wysokiej kultury osobistej w codziennych relacjach z innymi ludźmi.</p> <p>Przestrzeganie praw człowieka.</p> <p><b>Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukację patriotyczną.</b></p> <p><b>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p> <p><b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b></p>
<b>Aksjologiczna (duchowa)</b>	<p>Kreowanie możliwości w dziedzinie kultury duchowej, językowej oraz poszanowania tradycji i wartości narodowych.</p> <p>Uczenie norm moralnych, prawidłowych zasad życia codziennego oraz zasad uczciwej rywalizacji, empatii i asertywnego zachowania.</p> <p><b>Uczenie wrażliwości na prawdę, piękno i dobro.</b></p> <p><b>Kształtowanie prawidłowej postawy obywatelskiej wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</b></p>

#### 4. Treści i formy działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

SFERY	Treści wychowawcze	Działania wychowawcze	Kto?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podejmowanych działań?	Dla kogo? Adresat – klasa – grupa	Treści profilaktyczne	Działania profilaktyczne	Kto?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podejmowanych działań?	Dla kogo?
FIZYCZNA	Uczeń, który sumiennie dba o sprawność fizyczną i zdrowie, uprawia wybraną dziedzinę sportu, zna zasady higieny i odpowiedniego żywienia, ma świadomość konsekwencji, jakie poniesie w przyszłości w związku z wybranym stylem żywienia.	Systematyczne namawianie uczniów do uprawiania sportu (organizacja zawodów sportowych).  Organizowanie zajęć uświadamiających zasady właściwego żywienia.  Stwarzanie możliwości oceny własnego stylu życia w odniesieniu do wynikających z niego konsekwencji.	Pedagogy szkolni Psycholog szkolny Wychowawcy  Nauczyciele wf  Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, biologii, geografii i pielęgniarstwa szkolna.	Cały rok szkolny 2023/24  w miarę potrzeb	Analiza wyników sportowych uczniów CKZiU.  Poznanie opinii uczniów na temat trudności w przestrzeganiu zasad właściwego odżywiania się.	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia	Uczeń, który jest wolny od wszelkiego rodzaju uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, niktyna itd).  <b>Uczeń świadomy występowania zagrożeń współczesnego świata w postaci chorób cywilizacyjnych.</b>	Prowadzenie profilaktyki informacyjno-edukacyjnej dla młodzieży, rodziców, nauczycieli.  Realizacja programów profilaktycznych.  Realizacja programów: „Wybierz życie - pierwszy krok”, programu „Podstępne WZW”  „Różowa wstążeczka”- profilaktyka raka piersi, „Znamie! Znam je”.	Zaproszeni i specjaliści, pedagogy szkolni.  Psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Ankieta dotycząca uzależnień występujących u młodzieży CKZiU  Ankieta na temat wiedzy uczniów o kampaniach i programach prozdrowotnych w Polsce.  <b>Ankieta „Ja i moja szkoła”.</b>	Wszystkie klasy  Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia
PSYCHICZNO – EMOCJONALNA	Uczeń kształtujący swoje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej  <b>Uczeń posiadający umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i</b>	Zwiększenie świadomości na temat czynników sprzyjających i naruszających rozwój grupy.  Budowanie poczucia wspólnoty grupowej.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny.  W miarę potrzeb.	Wywiady z wychowawcami klas na temat struktury grupy klasowej, atmosfery w klasie oraz poziomu współpracy między uczniami w klasie.  Badanie poziomu konsolidacji zespołu klasowego (np. gwiazdka)	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia	Uczeń troszczący się o prawidłowy rozwój psychiczno-emocjonalny  <b>Uczeń stosujący techniki relaksacyjne.</b>	<b>Uświadomienie uczniom sytuacji, w których powinni się zwracać do specjalistów o pomoc.</b> <b>Zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi wraz z ich praktycznym zastosowaniem.</b> <b>Dostarczenie uczniom informacji o możliwościach skorzystania z</b>	Specjaliści z PPP Pedagogy szkolni Specjaliści z OWDiR Psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Ankieta dotycząca wiedzy uczniów jak i gdzie skorzystać z pomocy specjalistów.  Analiza dokumentacji przebiegu procesu dydaktycznego (tematyka zajęć).	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia

Program wychowawczo-profilaktyczny.



	<p>kryzysowych, proszenia o pomoc w razie potrzeby.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów w grupie.</p> <p><b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, proszenia o pomoc w razie potrzeby.</b></p>			<p>socjometryczna).</p> <p><b>Rozmowy z uczniami na temat ich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.</b></p>			<p><b> pomocy psychopedagogiczne j kierowanej do nich przez różnych specjalistów.</b></p> <p><b>Stwarzanie możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów poprzez współpracę w grupie</b></p> <p><b>Ułatwianie aklimatyzacji uczniom klas pierwszych.</b></p> <p><b>Ułatwianie aklimatyzacji uczniom z Ukrainy w społeczności szkolnej.</b></p>			<p><b>Ankieta badająca nastroje uczniów.</b></p> <p><b>Ankieta „Ja i moja szkoła”.</b></p>	
<p><b>PSYCHICZNA – INTELEKTUALNA</b></p>	<p>Uczeń troszczy się o rozwój intelektualny, stara się być przygotowany do efektywnego zdobywania potrzebnych informacji, umiejętnie wypowiadający swoje opinie.</p> <p><b>Uczeń rozwijający umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej, planowania kształcenia się w życiu dorosłym.</b></p> <p><b>Uczeń roztropnie wykorzystujący narzędzia i zasoby cyfrowe,</b></p>	<p>Dostarczanie uczniom informacji o różnych metodach uczenia się.</p> <p>Umożliwienie uczniom rozwijania własnych zainteresowań w ramach możliwości szkoły.</p> <p>Stwarzanie warunków do świadomego i aktywnego uczestnictwa w procesie lekcyjnym.</p> <p>Respektowanie podmiotowości uczniów, budowanie</p>	<p><b>Wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły. Nauczyciele przedmiotów informatycznych.</b></p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wywiad z uczniami dotyczący stosowanych przez nich metod uczenia się.</p> <p>Badanie wyników ewaluacji lekcji prowadzonych przez nauczycieli.</p> <p>Monitorowanie wyników prac uczniowskich poświęconych bezpieczeństwu w sieci (nauczyciele informatyki).</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia</p>	<p>Uczeń troszczący się o prawidłowy rozwój psychiczno-intelektualny</p> <p><b>Uczeń rozwija umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej, planuje kształcenie się w życiu dorosłym.</b></p> <p><b>Uczeń roztropnie wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe, technologię informacyjno-komunikacyjną</b></p>	<p>Zwracanie uwagi na kulturalny sposób komunikowania się wśród uczniów.</p> <p>Wyrobienie pozytywnych nawyków wystawiania się.</p> <p>Odnoszenie się do siebie wzajemnie z szacunkiem.</p> <p>Uczeń ma nawyki prawidłowego reagowania na wulgaryzmy, niecenzuralne słowa podczas rozmowy.</p> <p><b>Kształcenie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, planowania</b></p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagogzy szkolni Psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza uwag na temat niekulturalnego zachowania uczniów na terenie klasy, szkoły, ich ilości.</p> <p>Ankieta na temat kultury słowa (wśród uczniów).</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny.

	<p>technologię informacyjno-komunikacyjną</p>	<p>poczucia bezpieczeństwa uczniów polegającego na otwartości i zaufaniu w kontaktach z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły.</p> <p>Ukazywanie możliwości bezpiecznego i prawidłowego wykorzystywania Internetu w celu samokształcenia.</p> <p>Stwarzanie warunków do poznawania i wykorzystywania swoich możliwości twórczych, np. udziału w konkursach przedmiotowych.</p>						<p>kształcenia się w życiu dorosłym.</p> <p>Pokazywanie sposobów roztropnego wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Kształcenie umiejętności językowych uczniów z Ukrainy.</p>				
SPOŁECZNA	<p>Uczeń kulturalny, prezentujący postawy asertywne, tworzący grupę społeczną, uczestniczący w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu, przestrzegający praw człowieka.</p> <p>Wprowadzony w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukację</p>	<p>Uczenie zachowań asertywnych, doskonalenie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Wzmacnianie kondycji psychicznej kształtowanie mechanizmów obronnych pozwalających przełamywać bariery bez używania</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele informatycy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele historii, WOS-u, HIT-u, geografii, bibliotekarze.</p>	Cały rok szkolny.	<p>Analiza zaangażowania uczniów CKZiU w życie klasy, szkoły na podstawie zapisów w dziennikach wychowawców (np. punkty za udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych).</p> <p>Wywiad z wychowawcami klas na temat relacji interpersonalnych między uczniami w</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowe I stopnia</p>	<p>Uczeń świadomy zagrożeń, jakiego niesie ze sobą współczesny świat.</p> <p>Uczeń prawidłowo reagujący na sytuacje zagrożenia.</p> <p>Uczeń świadomy faktu, że sukces w dużej mierze w życiu zależy</p>	<p>Umożliwianie uczniom nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, nauczycielami nie tylko w procesie dydaktycznym ale i poza lekcyjnym.</p> <p>Uczenie i ćwiczenie przestrzegania zasad prawidłowej komunikacji w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy pedagodzy szkolni.</p> <p>SANEPID, specjaliści z PPP, zaproszeni specjaliści</p> <p>Psycholog szkolny</p>	Cały rok szkolny	<p>Ankietowanie rodziców na temat wiedzy o swoich dzieciach w zakresie wykorzystania Internetu i jego zagrożeń.</p> <p>Badanie opinii uczniów na temat kontaktów z nauczycielami i rodzicami.</p>	<p>Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowe I stopnia</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny.

<p>patriotyczną.</p> <p><b>Odpowiedzialny za środowisko naturalne.</b></p>	<p>środków zastępczych.</p> <p>Zwiększenie poczucia tożsamości grupowej.</p> <p>Przekazywanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych (bez cyberprzemocy).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i za otoczenie, zachęcanie do współpracy z organizacjami, udział w pracach społecznych (np. akcji sprzątanie świata).</p> <p>Uczenie stosowania zwrotów grzecznościowych w relacjach interpersonalnych z innymi, w tym pracownikami szkoły.</p> <p>Uczenie przestrzegania praw człowieka.</p> <p><b>Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i</b></p>			<p>klasie.</p> <p>Zliczenie liczby uczniów zaangażowanych w wolontariat (w szkole i poza szkołą).</p> <p>Ankieta wśród pracowników szkoły dotycząca stosowania zwrotów grzecznościowych przez uczniów.</p> <p><b>Przeprowadzenie konkursów historycznych, geograficznych dotyczących historii i kultury Polski i Europy.</b></p> <p><b>Poznanie opinii uczniów na temat odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p>			<p>od prawidłowych relacji z innymi ludźmi.</p> <p>Uczeń wrażliwy na drugiego człowieka i odpowiedzialny za dbałość o swoje otoczenie, miasto, przestrzegając y praw człowieka.</p> <p>Uczeń wprowadzony w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukację patriotyczną.</p> <p>Uczeń świadomy swojej odpowiedzialności za dbałość o środowisko naturalne.</p>	<p><b>Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka poprzez różnorodne kontakty i sytuacje.</b></p> <p>Prowadzenie profilaktyki informacyjno-edukacyjnej dla młodzieży, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń jakie niesie wykorzystywanie Internetu (uzależnienia od Internetu, cyberprzemoc).</p> <p>Zaznajomienie z prawami człowieka.</p> <p><b>Organizacja akcji promujących dbałość o środowisko naturalne.</b></p>			<p>Badanie liczby i rodzajów przeprowadzonych akcji i liczby uczniów objętych nimi.</p> <p><b>Analiza wyników przeprowadzonych konkursów.</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		edukację patriotyczną. Organizowanie zajęć kształtujących odpowiedzialność za środowisko naturalne.										
AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)	<p>Uczeń świadomy własnych możliwości kreatywnych w dziedzinie kultury duchowej, aktywnie uczestniczący w procesie jej tworzenia - z poszanowaniem tradycji i wartości narodowych, przestrzegający praw obywatelskich i politycznych, a także <b>Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka.</b></p> <p><b>Uczeń wrażliwy na prawdę, piękno i dobro, przejawiający prawidłową postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</b></p>	<p>Stwarzanie warunków do poznawania i wykorzystania swoich możliwości twórczych: konkursy przedmiotowe, gazetki, poszanowanie subiektywnych opinii uczniów, zachęcanie do ich formułowania</p> <p>Umożliwianie poznania dóbr kultury (muzea, wystawy, zabytki, wycieczki po regionie, teatr, kino, imprezy kulturalne).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otoczenie.</p> <p>Zaznajomienie z prawami obywatelskimi i politycznymi.</p> <p>Udział uczniów w wyjazdach na praktyki zawodowe do</p>	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny 2023/2024	<p>Zliczenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach i ich sukcesów.</p> <p>Badanie ilości przeprowadzonych imprez i opinii uczniów na ich temat.</p> <p><b>Podsumowanie udziału uczniów z wyjazdów na praktyki zawodowe do krajów Unii Europejskiej w ramach programów unijnych</b></p>	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia.	<p>Uczeń znający siebie, swoje możliwości, poglądy, posługujący się pozytywnymi atutami swojej osobowości.</p> <p>Uczeń świadomy faktu, że sukces w życiu w ogromnej mierze zależy od prawidłowej relacji z innymi ludźmi, empatii i inteligencji emocjonalnej, wrażliwości na prawdę, piękno i dobro.</p> <p>Uczeń przejawiający prawidłową postawę obywatelską wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</p>	<p>Stwarzanie uczniom sytuacji do poznawania swoich indywidualnych możliwości, formułowania poglądów.</p> <p>Ukazywanie uczniom pozytywnych cech ich osobowości, wzbudzanie wiary we własne możliwości, preferowanie tzw. pozytywnego odbioru ucznia.</p> <p>Uczenie zachowań empatycznych.</p> <p><b>Uczenie wrażliwości na prawdę, piękno i dobro, przejawiania prawidłowej postawy obywatelskiej wobec wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej.</b></p>	Wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagogi szkolni Psycholog szkolny	Cały rok szkolny	<p>Monitorowanie efektywności zajęć prowadzonych przez nauczycieli (opinie uczniów).</p> <p>Wywiady z uczniami – badanie poziomu poczucia własnej wartości.</p>	Wszystkie klasy Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia .

		krajów Unii Europejskiej w ramach programów unijnych.										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

OBSZAR EWALUACJI	SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI
Ewaluacja celu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– monitorowanie przyrostu/ spadku liczby uczniów unikających zajęć z wychowania fizycznego,</li> <li>– monitorowanie skali zjawisk niepożądanych i form zaangażowania społecznego uczniów,</li> <li>– systematyczne mierzenie poziomu poczucia własnej wartości u uczniów,</li> <li>– monitorowanie efektów nauczania,</li> <li>– badanie zaangażowania uczniów w obchody świąt narodowych , europejskich i obserwacja ich zachowań,</li> <li>– obserwacja zachowań uczniów w sytuacjach wymagających rywalizacji, w sytuacjach trudnych czy kryzysowych,</li> <li>– przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli pracujących z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, oraz wśród samych uczniów dotyczącej aklimatyzacji i funkcjonowania w środowisku szkolnym, lokalnym.</li> </ul>
Ewaluacja wyniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na zakończenie każdego z działań w cyklu rocznym- przeprowadzenie badań analogicznych z badaniami, w których wyłoniono problemy do pracy; porównanie wyników badań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.</li> </ul>
Ewaluacja procesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyczne zbieranie informacji zwrotnych od ucznia po każdym skierowanym do niego działaniu. Analizowanie zebranych danych najpóźniej do siedmiu dni od daty przeprowadzenia działań.</li> <li>– wprowadzanie modyfikacji kolejnego etapu działań na podstawie opinii uczniów.</li> </ul>

Uzgodniono z Radą Rodziców:

*Małgorzata Gamselna*  
*Beata Brodzińska*  
*Fioj Sebastian*

**WICEDYREKTOR**  
*Brudzińska*  
**mgr Marzena Brudzińska**

Program wychowawczo-profilaktyczny.